

PROGRAMME ÉDUCATIF



Centre de la petite enfance Aux Deux Pignons

Installation Le Colombier

889, avenue du Bon-Air, Québec, QC, G1V 2P6

Installation du Château de Sable

1567, chemin Saint- Louis, Québec, QC, G1S 1G4

Adopté par le conseil d'administration le 16 novembre 2016

TABLE DES MATIÈRES

1. LES OBJECTIFS DU PROGRAMME.....	1
2. LES PRINCIPES DE BASE DU PROGRAMME	1
3. LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT	2
4. LES VALEURS DU CPE ET LES ACTIVITÉS	2
5. LE PERSONNEL ÉDUCATEUR	3
6. LE RÔLE DES PARENTS	4
7. ACTIVITÉS	4
8. LES CINQ (5) DIMENSIONS DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT	6
• LA DIMENSION AFFECTIVE	6
• LA DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE	6
• LA DIMENSION SOCIALE ET MORALE	7
• LA DIMENSION COGNITIVE	7
• LA DIMENSION LANGAGIÈRE	8
9. ACTIVITÉS - VIE EN COLLECTIVITÉ.....	8
10. PROMOTION ET PRÉVENTION DE SAINES HABITUDES DE VIE	9
11. HORAIRE TYPE	11

Programme éducatif

CPE Aux Deux Pignons

« Jouer c'est magique » est un outil proposé par le ministère de la Famille
afin de poursuivre les principes

de base du programme éducatif « Accueillir la petite enfance ».

Ce programme propose des pratiques éducatives
en accord avec les principes inscrits dans la réglementation du ministère.

1. Les objectifs

- 1) Le développement global et harmonieux de l'enfant, c'est-à-dire son plein épanouissement dans toutes les dimensions de sa personne : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière.
- 2) Une intervention éducative de qualité s'appuyant sur les mêmes principes de base et sur une même approche éducative.
- 3) La continuité éducative entre les familles et le centre de la petite enfance de façon à faciliter le passage de l'enfant à la maternelle et à favoriser sa réussite scolaire.

2. Les principes de base du programme

- 1) **Chaque enfant est unique.** En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.
- 2) **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.** L'enfant se développe dans toutes ses dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière. Celles-ci agissent à des degrés divers dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements des locaux et les activités proposées dans les services de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.
- 3) **L'enfant est le premier agent de son développement.** L'enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.

- 4) **L'enfant apprend par le jeu.** Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.
- 5) **La collaboration entre le personnel éducateur et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant.** Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au CPE.

3. Le développement de l'enfant

- 1) L'enfant devient autonome, développe sa capacité de se nourrir, de se vêtir, de se détendre et acquiert de saines habitudes d'hygiène et d'alimentation ;
- 2) L'enfant grandit, bouge, se déplace et développe sa motricité fine et globale ;
- 3) L'enfant s'éveille au monde qui l'entoure, apprend les relations entre les objets et entre les événements, trouve des solutions, reconnaît les différences et les similitudes et se familiarise avec la notion de quantité ;
- 4) L'enfant s'exprime, acquiert du vocabulaire, améliore sa prononciation et progresse vers une meilleure compréhension du langage sous toutes ses formes ;
- 5) L'enfant découvre son identité personnelle et celle des autres, développe sa confiance en lui-même et son estime de soi. Il apprend à vivre en collectivité, à respecter des règles et à résoudre des conflits.

4. Les valeurs du CPE et les activités

L'environnement doit être adapté à l'enfant et tenir compte de ce qu'il est, de sa personnalité, de ses désirs et de ses besoins.

Dans sa dimension éducative, le CPE veut répondre aux besoins de l'enfant reliés aux domaines affectif, physique et moteur, social et moral, cognitif et langagier, et ce dans un milieu sécuritaire.

Les valeurs ou principes éducatifs privilégiés se transposent au quotidien par nos interventions directes (relation adulte-enfant) et nos interventions indirectes (aménagement, activités, organisation des groupes).

Les principes que nous avons adoptés expliquent pourquoi on consacre plus de temps et de ressources à certaines activités plutôt qu'à d'autres.

Les valeurs privilégiées et les objectifs choisis par l'équipe de travail et le conseil d'administration sont :

- Le bien-être physique (soin du corps et alimentation) et psychologique (confiance en soi)
- Le respect (de soi, des autres, de l'autorité et de l'environnement)
- La coopération et l'entraide
- La créativité
- L'autonomie

Le CPE Aux Deux Pignons applique les principes du programme en tenant compte de son contexte collectif ou familial, de ses ressources et des possibilités que lui offre son environnement. Il adapte le programme à l'âge des enfants. Les activités peuvent varier, mais le programme quotidien est équilibré : jeux à l'intérieur et à l'extérieur, jeux calmes et actifs, activités individuelles et collectives (en petit et en grand groupe). Ces activités sont toujours réalisées en veillant à la sécurité et au bien-être des enfants.

5. Le personnel éducateur

La compétence et l'expertise des éducatrices leur permettent de guider les jeux des enfants et de recueillir, en les observant, des renseignements essentiels pour les accompagner dans leurs activités. Ils mettent à leur disposition ce dont ils ont besoin pour se livrer à des jeux de toutes sortes et convenant aux intérêts et aux possibilités de chacun. Ils soutiennent les enfants, les encouragent tout au long de la journée et guident indirectement les acquis qu'ils peuvent tirer d'une situation dans laquelle ils se sont eux-mêmes dirigés.

Le personnel œuvrant auprès de l'enfant a un rôle primordial dans l'actualisation des valeurs et c'est grâce aux activités que l'on propose aux enfants que celles-ci peuvent prendre forme. Une certaine latitude est laissée aux enfants en leur demandant leur opinion et ce qu'ils aimeraient faire.

Les six énoncés suivants indiquent les rôles adoptés par les adultes dans leurs interventions éducatives auprès des enfants :

- 1) Lors d'une activité proposée, le personnel éducateur favorise la participation de l'enfant. Les activités sont adaptées à l'âge de l'enfant et suivent une progression dans le degré de difficultés ;
- 2) Au cours de la journée, on retrouve des activités de routine. Cela permet de se situer dans le temps et de sécuriser les enfants ;

- 3) À l'intérieur d'un cadre, le personnel éducateur doit laisser le plus de place possible aux enfants dans l'organisation des activités. On favorise ainsi l'autonomie de l'enfant et sa créativité en encourageant, entre autres, les initiatives et le développement de sa personnalité ;
- 4) Il est important pour les enfants d'apprendre à décider et à assumer leurs choix ;
- 5) Durant les ateliers, le personnel éducateur favorise l'autonomie, la stimulation et joue un rôle d'accompagnement et de soutien ;
- 6) Le personnel éducateur agit selon un mode d'intervention démocratique. Il soutient l'enfant tout en le laissant progresser à son rythme. Il accepte que les enfants organisent eux-mêmes plusieurs activités, ce qui lui laisse plus de disponibilité pour observer les enfants. L'enfant et l'adulte ont donc tous deux des rôles importants à jouer dans les décisions et dans le contrôle de la situation.

6. Le rôle des parents

Le programme éducatif reconnaît les parents comme premiers éducateurs de leur enfant. Ils connaissent bien leur enfant et sont les mieux placés pour seconder le personnel éducateur. Ils peuvent aider leur enfant :

- En s'intéressant à ce qu'il vit au CPE ;
- En interrogeant le personnel éducateur et en lui fournissant des renseignements utiles sur leur enfant ;
- En discutant avec l'enfant de ses activités au CPE ;
- En assistant aux rencontres de parents.

7. Activités

Le CPE doit favoriser des activités qui touchent tous les aspects du développement de l'enfant (affectif, physique et moteur, social et moral, cognitif et langagier).

L'action éducative doit être orientée vers la motivation de l'enfant, c'est-à-dire centrée davantage sur les supports à donner à l'enfant afin qu'il développe des intérêts et des habiletés qui lui sont propres. Il faut encourager l'enfant à persévérer.

Les catégories d'activités :

A. Activités de routine et de transition

L'accueil et le départ, les repas et les collations, le rassemblement, le rangement, les soins d'hygiène, la sieste, l'habillage et le départ.

- **L'hygiène** : Lavage des mains (avant, après le repas et les collations, après être allé à la toilette), entraînement à la propreté, apprentissage de la bonne technique de mouchage.
- **La sieste** : La période de repos ou de sieste est obligatoire et varie en fonction des besoins des enfants :
 - Pour les petits (rez-de-chaussée) à 12 h 30
 - Pour les grands (1er étage) à 13 h 00
 - Lever progressif des enfants entre 13 h 30 et 15 h 00

Afin de ne pas perturber le cycle du sommeil, les éducatrices ne réveillent pas les enfants avant la fin de la période de repos.

- **Départ** : Regroupement graduel des enfants vers 16 h 30. Le départ doit se faire avant 18 h 00.

B. Périodes de jeux

- **Jeux en atelier libres** :

Le jeu en atelier libre permet à l'enfant d'avoir accès à un matériel regroupé par thème selon son usage (ex: lecture, construction, imitation et jeux de rôles, bricolage et arts plastiques, etc.). Ces périodes lui permettent de s'entraîner à résoudre des difficultés imprévues et d'interagir avec ses pairs, avec ou sans l'aide de l'éducatrice. Elles lui permettent également de vivre de nombreuses expériences et ainsi d'approfondir ou de consolider ses connaissances, de connaître ses limites et d'exercer ses habiletés.

Le rôle de l'éducatrice consiste à observer chacun des enfants du groupe afin de mieux cerner ses champs d'intérêt et de l'encourager dans ses initiatives. Elle s'associe au jeu des enfants, favorise les rapports entre eux et demeure disponible pour leur offrir du soutien dans la réalisation de leurs projets. La présence attentionnée de l'éducatrice encourage également l'enfant à développer sa créativité. Le jeu en atelier libre se déroule en trois temps : la planification, l'activité et le retour sur l'activité.

- **Activités proposées par l'adulte** :

Les activités proposées par l'adulte sont habituellement destinées aux enfants de 3 à 5 ans, mais elles peuvent aussi, à l'occasion, s'adresser à des

enfants plus jeunes. Elles permettent aux enfants de faire de nouvelles expériences en explorant du nouveau matériel et en expérimentant de nouvelles notions. Elles suscitent ainsi de nouveaux apprentissages dans un contexte plus structuré. Elles leur permettent d'acquérir de nouvelles habiletés, de développer des habiletés peu maîtrisées ou de consolider celles déjà acquises. Elles peuvent aussi être une occasion de favoriser une dimension du développement encore peu stimulée.

○ **Jeu extérieur :**

L'influence positive de l'activité physique sur la santé des enfants est reconnue. Bonne croissance, meilleure posture, meilleur équilibre et meilleure estime de soi, tels sont quelques-uns des bienfaits attribués à l'activité physique.

Le jeu à l'extérieur favorise les activités physiques de grande motricité (courir, grimper, glisser, sauter, pédaler). Propice aux activités à grand déploiement, il permet également aux enfants de vivre des expériences sensorielles variées selon les saisons.

À chaque jour, les enfants sortent à l'extérieur en avant-midi (entre 9 h 30 et 11 h 30) et en après-midi (après 15 h 00), à moins de température inclémente.

Les activités extérieures varient selon les saisons.

8. Les cinq (5) dimensions du développement de l'enfant

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à **cinq dimensions**. Chacune d'elles intervient toutefois à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne.

L'éducatrice accompagne adéquatement les enfants dans leur développement et prend plaisir à les stimuler, tout en respectant leur rythme.

1) La dimension affective

La satisfaction des besoins affectifs de l'enfant est tout aussi vitale que celle de ses besoins physiques. D'où l'importance de créer une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant dès son entrée au service de garde dans l'objectif de se développer harmonieusement.

Le développement affectif d'un enfant ne s'appuie pas sur des activités précises que l'on fait avec lui, mais bien davantage sur une attitude qui traduit nos sentiments à son égard.

Par exemple :

- Si l'enfant ou le poupon est effrayé, le rassurer en lui parlant doucement ;
- Pour lui dire notre amour, le prendre dans nos bras, lui sourire, le caresser, lui chanter des chansons.

Pour aider l'enfant à y parvenir :

- Accueillir l'enfant de façon personnalisée et chaleureuse en respectant ses objets de transition : livre et doudou ;
- Respecter le rythme de l'enfant ;
- Créer des situations où l'enfant est amené à faire des choses par lui-même (donner des responsabilités) ;
- Permettre à l'enfant de faire seul ce qu'il est capable de faire et encourager ses initiatives.

Pour aider le poupon à y parvenir, l'aménagement du local et le matériel offert a une grande importance :

- Placer des miroirs à la hauteur des poupons ;
- Installer des photos de famille à vue ;
- Proposer des accessoires de déguisement (chapeau, sac à main, etc.) ;
- Poupées, tissus, doudou, coussins.

2) La dimension physique et motrice

Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement de ses habiletés motrices comprend la motricité globale et la motricité fine. Offrir aux enfants la possibilité de bouger en service de garde favorise leur développement physique et moteur tout en les menant à acquérir de saines habitudes de vie.

Pour aider l'enfant à y parvenir :

- Aménager un espace de jeu où l'enfant peut explorer différents mouvements : tirer, pousser, ramper, grimper, courir, lancer, se balancer, sauter ;
- Proposer des activités d'expression corporelle : danse, mime ;
- Offrir des activités de manipulation : jeux d'eau et de sable, pâte à modeler ;
- Faire des activités de dessin, enfilage de perles, découpage ;
- Mettre à la disposition de l'enfant du matériel d'expression sonore ;
- Encourager l'enfant à prendre conscience de son corps à travers l'habillement.

Pour aider le poupon à y parvenir :

- Explorer les jeux d'eau ;
- Mettre à sa disposition des boîtes de diverses grandeurs ;
- Offrir des véhicules à enfourcher, pousser, tirer ;
- Aménager un espace avec des tapis afin de permettre de ramper, sauter ;
- Bouger au rythme de la musique, se pencher, se bercer, balancer les bras.

3) La dimension sociale et morale

Le milieu de garde offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec d'autres, à exprimer et à contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes. L'acquisition d'habiletés sociales et l'émergence d'une conscience du bien et du mal lui permettent d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage et de tenir compte de la perspective des autres avant d'agir.

Pour aider l'enfant à y parvenir :

- Provoquer des interactions à deux, à trois ;
- Encourager des jeux de rôle où des émotions sont véhiculées par les personnages pour permettre de mieux comprendre les émotions ;
- Créer des contextes favorables à l'entraide ;
- Amener l'enfant à comprendre les sentiments des autres en lui rappelant ses propres expériences ;
- Si l'enfant est fâché, l'aider à exprimer verbalement sa colère.

Pour aider le poupon à y parvenir :

- Attirer l'attention du poupon sur les personnes qui lui parlent ;
- Répondre à ses sourires qui sont ses premiers contacts sociaux ;
- Encourager ses déplacements pour vous rejoindre « Viens-tu me voir? » ;
- Lui tendre un jouet « Tu veux ton oursin? » ;
- Amener le poupon à observer ce que font les autres ;
- Jouer avec lui à prêter et à emprunter des objets « J'ai une balle, je peux te la prêter, tu la veux? ».

4) La dimension cognitive

Un milieu de vie stimulant permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. L'éducatrice soutient l'enfant sur ce plan en favorisant chez lui la réflexion, le raisonnement et la créativité.

Pour aider l'enfant à y parvenir :

- Permettre à l'enfant de faire ses propres expérimentations : essai-erreur
- Amener l'enfant à vivre du classement à travers le rangement
- Offrir à l'enfant des défis intellectuels à sa mesure : casse-têtes, enfilage
- Permettre à l'enfant de manipuler des jeux de cause à effet : centres d'activités
- Sensibiliser l'enfant à la notion du temps : routine quotidienne, saisons
- Inventer des histoires, à partir d'images, en créant des liens entre elles, en prêtant des sentiments aux personnages qui y sont représentés et en décidant de leurs actions

Pour aider le poupon à y parvenir :

- Lui offrir des jouets qui réagissent à son action en produisant des sons ou de la lumière quand il les bouge ou quand il presse un bouton. Ainsi le poupon expérimente la relation de cause à effet ;

- Jouer à faire coucou en mettant les mains sur votre visage ;
- Cacher un jouet sous une couverture et inviter l'enfant à le chercher ;
- Imiter des actions - ouvrir, fermer, prendre, soulever.

5) La dimension langagière

Le développement du langage et de la représentation symbolique est renforcé par la vie en groupe. Le personnel du CPE contribue au développement des enfants sur ce plan en parlant avec eux et en les aidant à exprimer de mieux en mieux leurs besoins et leurs émotions, à poser des questions, à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire.

Pour aider l'enfant à y parvenir :

- Parler et échanger avec l'enfant : nommer des objets, décrire des événements ;
- Utiliser les bons mots liés aux différentes situations ;
- Raconter des histoires, chanter ;
- Offrir une variété de matériel artistique à l'enfant : crayons, cartons, déguisements, marionnette.

Pour aider le poupon à y parvenir, l'adulte met à sa disposition des objets variés et colorés, des images, des jouets aux formes et textures différentes :

- Des livres (tissus, carton, plastique) ;
- Des jouets sonores, de la musique, des téléphones ;
- Des modèles réduits (ferme, garage) et leurs personnages.

L'adulte décrit les événements, il joue avec les mots en chantant et répétant. Il met des mots sur les objets qui l'entourent et sur leurs actions. L'adulte stimule ainsi le développement du langage et aussi par ricochet le développement cognitif et social.

9. Activités qui amènent l'enfant à s'adapter progressivement à la vie en collectivité

Afin de favoriser l'adaptation et l'intégration des enfants à la vie en collectivité de façon harmonieuse, nous utilisons différents moyens.

Accueil :

- Faire un accueil personnalisé, se mettre à la hauteur de l'enfant, le recevoir avec le sourire, lui dire que nous sommes contents de le voir ;
- Lui proposer un jeu qui suscite son intérêt ;
- Échanger avec le parent afin de créer des liens.

Aménagement des lieux :

- Aménager l'espace de façon sécuritaire et fonctionnelle pour créer une atmosphère conviviale, stimulante et chaleureuse afin de faciliter le déroulement des activités ;
- Organiser l'espace, le matériel et la disposition du mobilier pour favoriser l'autonomie des enfants, le développement de son identité.

Règles de vie :

- Apprendre les règles lors des repas, de la sieste et des sorties éducatives ;
- Partager, attendre son tour ;
- Résoudre les conflits.

Sortir du CPE :

- Fréquenter les parcs et cours d'école du quartier ;
- Aller au musée, au théâtre, à la bibliothèque ;
- Prendre l'autobus scolaire ;
- Prendre une marche dans le quartier.

10. Promotion et prévention de saines habitudes de vie

Favoriser le développement global des enfants par la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur.

10.1 La saine alimentation

L'enfant exposé quotidiennement à des aliments nutritifs, bons au goût et dégustés dans une atmosphère agréable en présence d'adultes signifiants est plus susceptible d'associer la saine alimentation à des expériences positives et, ainsi, de développer le goût de manger sainement.

- Respecter les signaux de faim ou de satiété du poupon et de l'enfant ;
- Offrir chaque jour aux enfants de 18 mois à 5 ans des repas composés d'aliments des quatre groupes du *Guide alimentaire canadien* ;
- Accorder suffisamment de temps aux périodes de repas ;
- Favoriser les discussions et une atmosphère agréable à l'occasion des repas ;
- Établir des règles de conduite aux repas pour chacun des groupes d'âge ;
- Faire découvrir et susciter la réflexion quant aux couleurs, textures, formes, odeurs et saveurs des aliments ;
- Encourager progressivement les poupons et les enfants à s'alimenter seuls, en leur proposant des défis à la hauteur de leurs capacités ;
- Encourager les enfants à boire de l'eau afin de favoriser une hydratation optimale ;

- Intégrer des activités associées à la découverte des aliments dans le cadre d'activités quotidiennes, d'activités organisées et de sorties éducatives ;

10.2 Le jeu actif et le développement moteur

Le jeu actif, c'est toute activité ludique qui entraîne un mouvement chez l'enfant. Il s'avère judicieux de leur proposer des activités diversifiées qui répondent à leurs préférences et ce, à intervalles réguliers, afin de stimuler et préserver leur intérêt. Il faut aussi faciliter l'accès à du matériel permettant à l'enfant de s'adonner à plusieurs jeux actifs.

- Organiser un environnement sécuritaire pour permettre au poupon de ramper ;
- Placer plusieurs objets de jeu adaptés à l'âge de l'enfant et le laisser choisir ;
- Pédaler sur un tricycle pour développer la coordination et la puissance des jambes ;
- Marcher ou courir sur différentes surfaces avec différents degrés d'inclinaison pour développer l'équilibre et l'agilité ;
- Grimper afin de développer la coordination et le rapport à la gravité ;
- Jouer au ballon avec les pieds et les mains, faire des courses à obstacles, parcourir des labyrinthes pour stimuler l'équilibre, la coordination et l'agilité ;
- Danser et réaliser des activités d'expression corporelle pour stimuler le sens du mouvement et l'équilibre ;
- Éviter de prolonger les activités de nature sédentaire ;
- Éviter l'utilisation de la télévision et les écrans ;
- Jouer dehors tous les jours et le plus souvent possible.

10.3 L'hygiène

- Laver les mains avant les repas et les collations, après être allé à la toilette et après s'être mouché. Cette pratique est souvent accompagnée d'une chanson ou d'une comptine ;
- Appliquer la crème solaire avant d'aller jouer à l'extérieur.

11. Horaire type :

<i>Installation du Château de Sable</i>	<i>Installation Le Colombier</i>
7 h 00 Accueil chez les Moineaux et jeux libres	7 h 00 Accueil chez les Minois et jeux libres
8 h 00 L'accueil se poursuit chez les Toucans	8 h 00 Sortie extérieure
9 h 00 Rangement et rassemblement	9 h 15 Collation et hygiène
9 h 15 Collation et hygiène	9 h 30 Sortie ext. et/ou activités éducatives
9 h 45 Printemps, été, automne : Ateliers, activités éducatives et/ou sortie extérieure	11 h 00 Hygiène et préparation au dîner
10 h 30 Hiver: sortie extérieure	11 h 30 Dîner
11 h 30 Dîner, hygiène, jeux calmes	12 h 15 Préparation pour la sieste
12 h 30 Sieste de petits	12 h 15 Sieste des petits
12 h 50 Sieste des grands	13 h 00 Sieste des grands
13 h 50 Réveil progressif et jeux calmes	14 h 15 Réveil progressif et jeux calmes
15 h 00 Rangement et courte animation	15 h 00 Collation et hygiène
15 h 15 Collation et hygiène	15 h 30 Sortie ext. et/ou activités éducatives
16 h 00 Sortie ext. et/ou activités éducatives	16 h 00 Jeux libres
18 h 00 Fermeture	18 h 00 Fermeture

Ces horaires types sont flexibles. Les éducatrices modulent les horaires et les activités en fonction des besoins des enfants, de la température, des événements spéciaux, etc. Tout ceci est en vue d'offrir la qualité de vie nécessaire au bien-être et au développement des enfants.

**** Ce document a été élaboré à partir des documents de référence suivants :**

- *Programme éducatif des services de garde du Québec « Accueillir la petite enfance » - Famille Québec*
- *Gazelle et Potiron, Cadre de référence – Famille Québec*
- *Le développement de l'enfant au quotidien du berceau à l'école primaire, Francine Ferland*